

## Program **W Poszukiwaniu Magicznego Jajka**

### **OPIS**

To magiczna i magnetyczna podróż przez kontynenty, niezwykłe wyspy, rozległe oceany i wysokie góry. Wystarczy kilka chwil, aby odwiedzić pałac rosyjskiego cara, zatańczyć w rytm afrykańskich bębnow czy wziąć udział w wyścigu na Wyspie Wielkanocnej. W najdalsze strony świata podróż odbywa się pociągiem, tratwą i balonem. Wszystko po to, by odnaleźć magiczne jajka, a wśród nich to najbardziej wyjątkowe.

### **FABULARNA GRA ZESPOŁOWA**

„W Poszukiwaniu Magicznego Jajka” jest zespołową grą wyobraźni, w której uczestnicy wcielają się z rolę fikcyjnych bohaterów opowieści. Program składa się z wprowadzeni, rozwinięcia w zadaniach i celu, który ostatecznie ma być osiągnięty przez uczestników gry. Kolejne zadania są sekwencją przyczynowo - skutkową, tworzącą logiczną całość. Gra wspiera ministerialną podstawę programową, jest oparta na teorii Inteligencji Wielorakich.

**W programie szczególnie nacisk jest położony na rozwijanie wiedzy przyrodniczej i geograficznej oraz inteligencji muzycznej.**

**Czas trwania:** 2 h

**Liczba uczestników:** 20 – 30 os.

**Wiek uczestników:** uczniowie klas I- VI

**Miejsce zajęć:** obiekt KOM

**Cena:** 20 PLN / dziecko

## **AGENDA**

- Wprowadzenie do tematu – opowieść i wyznaczenie celu gry
- Zadania warsztatowe
- Podsumowanie programu, dyskusja i wnioski

## **CELE OGÓLNE**

- Wprowadzenie wiedzy na temat zwierząt, które znoszą jaja
- Rozbudzanie zainteresowań różnorodnością świata i przyrody
- Budowanie otwartości na odmiennosc innych kultur
- Rozwijanie typów inteligencji wielorakich
- Rozwijanie kompetencji społecznych poprzez współpracę w grupie

## **CELE SZCZEGÓLNE**

- Wprowadzenie wiadomości na temat różnorodności świata i niezwykłości przyrody, charakterystycznej dla poszczególnych kontynentów
- Kształtowanie otwartości wobec odmiennosci innych kultur – jedzenie, taniec, strój, święta
- Wprowadzenie wiadomości na temat położenia geograficznego omawianych państw, mórz i oceanów
- Rozwijanie zdolności poznawczych w zakresie rozpoznawania jaj ptaków oraz wskazywania miejsc ich występowania
- Wprowadzenie wiadomości na temat środków transportu na świecie
- Rozpoznawanie zwierząt, które znoszą jaja – ptaki, gady, ssaki

## **METODY PRACY**

- Prezentacja
- Rozmowa
- Warsztaty manualne
- Zabawy ruchowe

## **FORMY PRACY**

- grupowa
- indywidualna

## **OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA NAUCZANIA**

Uczestnik zajęć:

- Zna pojęcie Car – władca Rosji
- Zna przykłady zwyczajów XIX-wiecznej Rosji
- Zna tańce i zwyczaje poznanych państw
- Zna baśnie z różnych stron świata
- Poznaje mapę świata - potrafi wskazać środek ziemi, kontynenty
- zna kierunki geograficzne i wie, jakie jest położenie Rosji w stosunku do innych państw w Europie
- Wskazuje na mapie i zna nazwy omawianych państw
- Potrafi wskazać najcieplejsze kraje
- Wie czym różni się morze od oceanu
- Wie co to jest rafa koralowa
- zna środki transportu które były powszechne na świecie w XIX wieku
- Rozpoznaje uniwersalny język świata - muzykę
- Zna ptaki, gady i ssaki które znoszą jaja
- Potrafi posługiwać się podstawowymi znakami języka migowego

## **KOMPETENCJE**

- kreatywność
- współpraca
- komunikatywność
- empatia

## **ROZWIJANIE INTELIGENCJI**

### inteligencja językowa

- Moderowanie dyskusji z dziećmi powoduje, że dzieci chętnie się wypowiadają i słuchają nauczyciela. Uczą się dyskusji oraz kultury rozmowy.

### inteligencja przestrzenno - wizualna

- Zdolności przestrzenno-wizualne są rozwijane podczas zajęć plastycznych związanych z tworzeniem tódek oraz samolotów różnymi technikami plastycznymi.

#### inteligencja przyrodnicza

- Zainteresowania przyrodnicze wspieramy opowiadając o elementach przyrody na danym kontynencie oraz opowiadamy o zwierzętach, które znoszą jaja.

#### inteligencja muzyczna

- Podróżując po różnych krajach Europy uczestnicy programu poznają inną kulturę i sztukę, w tym muzykę ludową, charakterystyczną dla danego regionu.

#### inteligencja ruchowa

- Wsparciem dla rozwoju inteligencji ruchowej jest pomysł przemieszczania się dzieci podczas realizacji kolejnych zadań. Idealnym rozwiązaniem jest możliwość realizacji programu w różnych pomieszczeniach, przy różnych stanowiskach pracy, które wymuszają na dzieciach dobór ergonomicznej pozycji, odpowiedniej do wykonania konkretnego zadania.

#### inteligencja interpersonalna

- Rozwój kompetencji interpersonalnych jest wspierany przez współpracę w grupach, stymulowanie otwartości na inne kultury i grupy społeczne (język osób głuchoniemych).

#### inteligencja intrapersonalna

- Koncepcja programu zakłada możliwość określania przez każdego uczestnika swoich preferencji co do przygotowywanych elementów. Praca indywidualna wspiera rozwój emocjonalny i daje dziecku poczucie własnej wartości.

## **PODSTAWA PROGRAMOWA**

### **edukacja wczesnoszkolna**

#### edukacja językowa

- Ustne przekazywanie informacji na temat tradycji, moderowanie dyskusji na ten temat.
- Angażowanie dzieci do obserwacji, porównywania i wyciągania wniosków na temat różnic kulturowych.
- Oswajanie dzieci z językiem obcym, poprzez uczenie prostych sformułowań.

#### edukacja przyrodnicza

- Przekazanie informacji na temat ptaków, które żyją na danych kontynentach.

#### edukacja muzyczna

- Włączanie do zajęć muzyki ludowej, związanej z kulturą omawianego kontynentu, państwa.

#### zajęcia plastyczne i techniczne

- Prowadzenie kreatywnych warsztatów manualnych z wykorzystaniem różnych technik plastycznych.
- Zapoznavanie dzieci z tematyką bezpieczeństwa na stanowisku pracy.

#### wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- Zajęcia ruchowe - nauka tańców charakterystycznych dla różnych kontynentów.

#### edukacja społeczna

- Zapoznavanie dzieci z różnymi kulturami i zwyczajami i w Europie.
- Budowanie więzi poprzez organizowanie zajęć opartych na współpracy.

#### **klasy IV VI**

##### historia i społeczeństwo

- Uczeń odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji.
- Uczeń współpracuje z innymi - planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.

##### język polski

- Uczeń objaśnia morał bajki oraz samodzielnie formułuje przesłanie baśni.
- Uczeń potrafi nazwać swoje reakcje na opowiadane historie.
- Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

##### muzyka

- Włączanie do zajęć muzyki ludowej, związanej z kulturą omawianego kontynentu, państwa.

##### plastyka

- Prowadzenie kreatywnych warsztatów manualnych z wykorzystaniem różnych technik plastycznych.
- Zapoznavanie dzieci z tematyką bezpieczeństwa na stanowisku pracy.

##### przyroda

- Przekazanie informacji na temat ptaków, które żyją na danych kontynentach.
- Przewiduje przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych.

#### **DODATKOWE ATRAKCJE**

Oferta uzupełniająca do programu podstawowego, która uatrakcyjni wizytę i wypełnia czas wolny między zajęciami. W wersji standardowej grupa nie jest moderowana przez edukatora KOM (zajęcia z edukatorem: 50 zł / 1 h).