

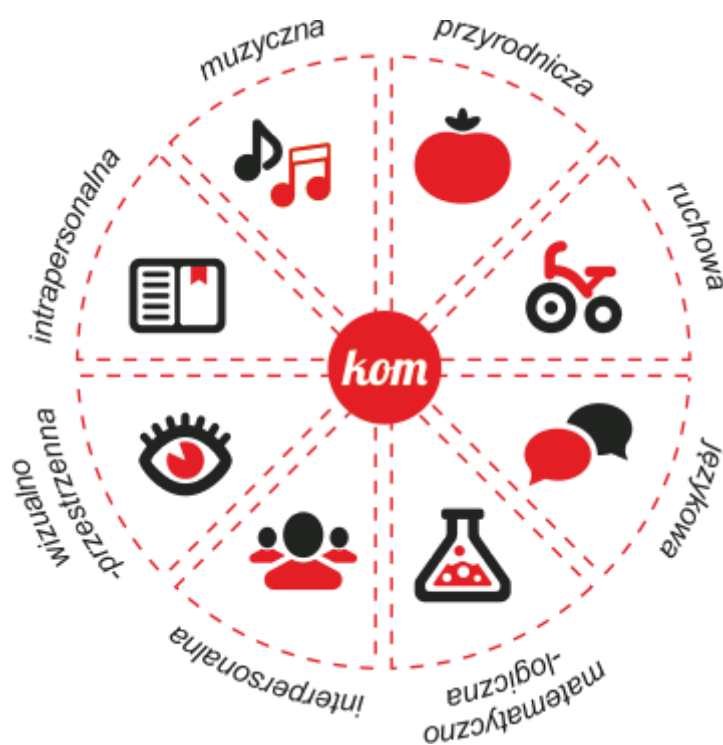
TEST INTELIGENCJI WIELORAKIEJ

oparty na teorii pedagogiczno-psychologicznej dr. Howarda Gardnera

Howard Gardner z Uniwersytetu Harvarda wyróżnia osiem rodzajów inteligencji, rozwiniętych u każdego człowieka w różnym stopniu, tworzących jego niepowtarzalny profil osobowości.

Profil ten jest dynamiczny i zmienia się w trakcie rozwoju człowieka. Wszystkie inteligencje współpracują ze sobą w wielu konfiguracjach. Można je rozwijać różnymi technikami.

INTELIGENCJE WIELORAKIE



Pytanie brzmi: nie CZY, tylko **JAK jesteś inteligentny?!**

Test pomoże Ci określić, który rodzaj inteligencji jest u Ciebie dominujący. Wynik należy traktować jako sugestię: jakie są Twoje mocne strony, co i w jaki sposób możesz u siebie rozwijać, aby odnosić sukcesy. Pełną diagnozą są

wieloletnie obserwacje i ocena efektów Twoich działań w różnych sytuacjach życiowych.

Rozwiązując test, nadaj rangę swoim odpowiedziom – Jeżeli uważasz, że:

- zgadzasz się w zupełności ze stwierdzeniem - przyznaj sobie **2 punkty**
- zgadzasz się częściowo - **1 punkt**
- nie zgadzasz się - **0 punktów**

LP.	STWIERDZENIE	PUNKTY
1.	Jestem dobry w tworzeniu planów i wytyczaniu sobie celów.	
2.	Interesuje mnie sztuka, chętnie uczestniczę w wydarzeniach artystycznych.	
3.	Lubię wysiłek fizyczny, wędrowniki, sportowe gry towarzyskie.	
4.	Jestem dobry w tworzeniu muzyki, śpiewaniu, graniu na instrumentach.	
5.	Jestem wrażliwy na to, co myślą inni.	
6.	Orientuję się w przestrzeni; potrafię dobrze oceniać odległości.	
7.	Interesują mnie kwestie związane ze środowiskiem naturalnym.	
8.	Lubię rozwiązywać zagadki i problemy logiczne.	
9.	Lubię przedmioty ścisłe i zajęcia techniczne.	
10.	Zapamiętuję treści czytane z książek i Internetu.	
11.	Mam zdolności manualne, potrafię majsterkować / szyć / modelować.	
12.	Często słucham muzyki i łatwo przychodzi mi rozpoznawanie melodii.	
13.	Łatwo zawieram znajomości, lubię towarzystwo innych ludzi.	
14.	Lubię słowa - czytanie książek, poezji, chodzenie do kina, teatru.	
15.	Staram się prowadzić zdrowy styl życia.	
16.	Ludzie mają do mnie zaufanie – zwierniają mi się i słuchają moich rad.	
17.	Godzę obowiązki - znajdując czas na pracę, naukę i rozrywkę.	
18.	Dobrze piszę opowiadania, listy, czytam poezję.	
19.	Taniec sprawia mi dużą przyjemność.	
20.	Uprawiam sport, dobrze się czuję w zajęciach ruchowych.	
21.	Mam dobry słuch i poczucie rytmu.	
22.	Z łatwością zapamiętuję wiersze, poezję, rymowanki i daty.	
23.	Jestem przekonujący - potrafię uczyć innych tego, czego się nauczyłem.	
24.	Lubię pracować w zespole i dobrze przychodzi mi uczenie się w grupie.	
25.	Łatwo przyswajam wiedzę z wykresów, diagramów i map.	
26.	Jestem kreatywny – z łatwością generuję różne pomysły.	
27.	Mógłbym pracować jako rolnik, biolog lub astronom.	
28.	Prowadzę pamiętnik, robię notatki, zapisuję złote myśli.	
29.	Uczę się na błędach, wyciągam z nich wnioski i podejmuję nowe wyzwania.	
30.	Potrafię rozpoznać i nazwać wiele rodzajów kwiatów, ziół i drzew.	
31.	Jestem dobrym obserwatorem - dostrzegam rzeczy, których inni nie widzą.	
32.	Chętnie zapisuję się do klubów, kółek zainteresowań.	
33.	Czytam nuty, umiem komponować muzykę.	

- 34. | Uczę się, gdy mogę czegoś doświadczyć, coś wykonać.
- 35. | Jestem dobrym rozmówcą, lubię spotykać ciekawych ludzi.
- 36. | Dostrzegam powiązania pomiędzy różnymi zagadnieniami.
- 37. | Jestem dobry w liczeniu w pamięci, szacowaniu i mierzeniu.
- 38. | Z zainteresowaniem oglądam programy przyrodnicze.
- 39. | Lubię pracować/ uczyć się w ciszy, akceptuję spędzanie czasu w samotności.
- 40. | Lubię rozwiązywać krzyżówki i zagadki słowne.

Podsumowanie testu - Zlicz ilość punktów, które przyznałeś wypowiedziom:

I

8, 9, 17, 36, 37 -

II

10, 14, 18, 35, 40 -

III

2, 6, 25, 26, 31 -

IV

7, 15, 27, 30, 38 -

V

3, 11, 19, 20, 34 -

VI

4, 12, 21, 22, 33 -

VII

1, 16, 28, 29, 39 -

VIII

5, 13, 23, 24, 32 -

Uporządkuj sumy punktów od największej do najmniejszej i sprawdź, w której kategorii jesteś najmocniejszy.

I Jeżeli największą ilość punktów zdobyłeś w tej kategorii, to znaczy, że dominuje u Ciebie **INTELIGENCJA MATEMATYCZNO-LOGICZNA**

Najczęściej spotykana u: matematyków, fizyków, inżynierów, detektywów, prawników i księgowych

Charakterystyczna dla osób, które:

- potrafią myśleć na wysokim poziomie abstrakcji
- eksperymentują i poszukują rozwiązań dla spraw skomplikowanych, zbierają informacje, by sprawnie rozwiązywać problemy
- lubią porządek i denerwują się, gdy przebywają z osobami niezorganizowanymi
- rozumieją świat przez ciągi zdarzeń, mają umiejętność logicznego myślenia, szeregowania, tworzenia hipotez, dostrzegania przyczyn i skutków
- są uporządkowane i dobrze zorganizowane, sporządzają treściwe notatki
- dostrzegają powtarzające się prawidłowości
- dokładnie wykonują precyzyjne instrukcje
- często potrafią dokonywać szybkich kalkulacji w pamięci
- lubią gry i zagadki prowokujące do myślenia
- sprawnie pracują z komputerem

Jak rozwijać inteligencję matematyczno-logiczną, aby skutecznie wykorzystywać ją w procesie uczenia się i podnoszenia efektywności pracy:

- rozwiązywać matematyczne zagadki i łamigłówki
- grać w gry wymagające obliczeń matematycznych, dokonywać obliczeń w pamięci
- przeprowadzać praktyczne doświadczenia
- włączać logikę i matematykę do innych przedmiotów / zadań
- porządkować, segregować, układać, przypisywać miejsce każdej rzeczy
- wykonywać zadania krok po kroku, układać sekwencję zdarzeń, szukać ciągów przyczynowo - skutkowych
- rozwiązywać zadania, które wymagają myślenia dedukcyjnego
- używać komputera do obliczeń, korzystać z arkuszy kalkulacyjnych
- zadawać intrygujące pytania
- analizować i interpretować dane

II Jeżeli największą ilość punktów zdobyłeś w tej kategorii, to znaczy, że dominuje u Ciebie **INTELIGENCJA JĘZYKOWA**

Najczęściej występuje u: pisarzy, poetów, autorów sloganów reklamowych, scenarzystów, mówców, przywódców politycznych, redaktorów, publicystów, dziennikarzy, PR-owców

Charakterystyczna dla osób, które:

- lubią czytać i potrafią pięknie pisać (w przejrzysty sposób spisywać myśli), nie mają kłopotów z ortografią
- robią notatki, zapisują złote myśli, prowadzą pamiętniki
- używają bogatego słownictwa, są wrażliwe na dźwięki, budowę i znaczenie słów
- lubią gry i zagadki słowne, rymowanki i krzyżówki
- umiejętnie używają języka do zabawiania innych, negocjacji lub instruowania słuchaczy
- mają talent do opowiadania historii i żartów, swobodnie sobie radzą z wystąpieniami publicznymi, biorą udział w dyskusjach, debatach, chętnie się uczą i skutecznie argumentują, używając słowa mówionego
- z łatwością uczą się języków obcych
- potrafią słuchać
- łatwo zapamiętują, mają talent recytatorski i oratorski
- doskonale rozumieją słowo pisane i mówione

Jak rozwijać inteligencję językową, aby skutecznie wykorzystywać ją w procesie uczenia się i podnoszenia efektywności pracy:

- dużo czytać i pisać (pamiętnik, dziennik, opowiadania, listy, wiersze, scenariusze, anegdoty, artykuły prasowe, recenzje)
- deklamować wiersze
- uczyć się różnych języków
- opowiadać historyjki, zagadki, żarty
- grać w gry pamięciowe dotyczące nazw i miejsc, rozwiązywać gry słowne, ortograficzne, krzyżówki, zabawy językowe
- układać skecze, zagadki, gry ortograficzne
- przeprowadzać wywiady
- łączyć czytanie i pisanie z innymi dziedzinami
- brać udział w debatach i dyskusjach, przemawiać
- korzystać z edytora tekstu przy pracy na komputerze



Jeżeli największą ilość punktów zdobyłeś w tej kategorii, to znaczy, że dominuje u Ciebie **INTELIGENCJA PRZESTRZENNO-WIZUALNA**

Najczęściej spotykana u: architektów, malarzy, rzeźbiarzy, projektantów mody, krawców, navigatorów, szachistów, przyrodników, fizyków teoretycznych, strategów wojennych

Charakterystyczna dla osób, które:

- myślą obrazami – tworzą w umyśle rozmaite wizerunki rzeczywistości, potrafią wyobrazić sobie trudne, abstrakcyjne kształty i miejsca
- dużo rysują, w sposób graficzny przedstawiają swoje pomysły
- mają zdolności manualne i talent plastyczny, chętnie wykonują prace ręczne
- posiadają duże wyczucie smaku i dobrej kompozycji, lubią sztukę: rysunek, malarstwo i rzeźbę, grają w szachy/ zajmują się modelarstwem lub majsterkowaniem
- są elastyczne, innowacyjne, otwarte na nowe sytuacje i rozwiązania
- bez trudu odczytują mapy, wykresy i diagramy
- z łatwością przywołują wspomnienia dzięki wizualizacji, zapamiętują informacje w postaci obrazów
- mają dobre wyczucie koloru
- mają bardzo dobrze wykształconą wyobraźnię – podczas tworzenia obrazu danej rzeczy korzystają ze wszystkich zmysłów
- czerpią przyjemność z rozkręcania i składania elementów w jedną całość, potrafią układać trójwymiarowe układanki
- zwracają uwagę na szczegóły, drobiazgi, poszczególne elementy całości
- mają zmysł orientacji, odnajdują się w przestrzeni

Jak rozwijać inteligencję przestrzenno-wizualną, aby skutecznie wykorzystywać ją w procesie uczenia się i podnoszenia efektywności pracy:

- wizualizować różne zagadnienia, przedstawiać plany i cele za pomocą diagramów
- podczas nauki korzystać z ilustracji
- rysować machinalnie przy różnych okazjach (wykresy i mapy)
- sklejać modele, układać układanki
- łączyć sztukę z innymi przedmiotami
- korzystać z map myśli i map pojęć, umieszczać na ścianach plansze z różnymi informacjami
- oglądać filmy wideo lub tworzyć własne
- korzystać z mimiki
- zmieniać swoje położenie w pomieszczeniu, by uzyskać różne perspektywy
- grupować elementy
- podkreślać kolorowo
- stosować grafikę komputerową
- bawić się klockami Lego, tworzyć konstrukcje z nietypowych materiałów
- bawić się kolorami

IV Jeżeli największą ilość punktów zdobyłeś w tej kategorii, to znaczy, że dominuje u Ciebie **INTELIGENCJA PRZYRODNICZA**

Najczęściej spotykana u: ekologów, podróżników, lekarzy, biologów, geografów, weterynarzy, inżynierów środowiska, leśników, hodowców zwierząt, rolników, treserzy

Charakterystyczna dla osób, które:

- są bardzo wrażliwe na otoczenie - dbają o przyrodę, są opiekuńcze w stosunku do zwierząt
- są wyczułone na uznawane przez siebie wartości związane z ekologią i środowiskiem - pasjonuje ich świat przyrody, ochrona i obrona żyjących istot
- kochają obserwować i analizować naturę - rozumieją otoczenie, obserwując je przez pryzmat świata roślin i zwierząt oraz zachodzących pomiędzy nimi procesów
- charakteryzują się zdolnością dostrzegania wzorców w naturze, rozpoznawania i kategoryzowania przedmiotów w najbliższym otoczeniu oraz świata fauny i flory
- łatwo zapamiętują i rozróżniają różne gatunki występujące w ich otoczeniu
- dobrze czują się w środowisku naturalnym - lubią pracę i przebywanie na świeżym powietrzu
- uwielbiają podróże, często uprawiają ogródki
- czerpią radość ze zgłębiania tajników biologii i zagadnień ekologicznych
- lubią kolekcjonować rośliny, owady
- interesują się właściwościami roślin i zwyczajami zwierząt

Jak rozwijać inteligencję przyrodniczą, aby skutecznie wykorzystywać ją w procesie uczenia się i podnoszenia efektywności pracy:

- dużo spacerować i podróżować
- prowadzić dzienniki zielarskie
- wzbogacać zakres lektur o tematyce przyrodniczej
- oglądać filmy przyrodnicze
- prowadzić dokumentację fotograficzną i opisową obserwowanych zjawisk
- opiekować się zwierzętami
- pisać książki i dzienniki opisujące poznane procesy i zjawiska
- uczyć się dociekliwości i wytrwałości
- kontrolować własną naukę, wykorzystując technikę klasyfikowania
- wprowadzać ekologiczne rozwiązania we wszystkich sferach życia

V Jeżeli największą ilość punktów zdobyłeś w tej kategorii, to znaczy, że dominuje u Ciebie **INTELIGENCJA RUCHOWA**

Najczęściej spotykana u: tancerzy, aktorów, sportowców, wynalazców, mimów, chirurgów, instruktorów karate, kierowców, animatorów czasu wolnego, przewodnicy

Charakterystyczna dla osób, które:

- mają znakomitą kondycję fizyczną, lubią uczestniczyć w zajęciach sportowych
- lubią biegać, biwakować, pływać, jeździć na nartach, tańczyć, nie potrafią usiedzieć w miejscu
- w sposób szczególny panują nad własnym ciałem, odznaczają się niezwykłym poczuciem równowagi i harmonią ruchów
- mają zdolności do rękodziela, są uzdolnione manualnie i technicznie

- rozumieją świat przez ruch i fizyczny kontakt - lubią działać, dotykać
- najlepiej uczą się poprzez ruch, zapamiętują raczej to, co było wykonywane, a nie mówione czy pokazywane
- mają problem w skupieniu się, kiedy przez dłuższy czas przebywają bez ruchu
- słuchając, bawią się różnymi przedmiotami
- uwielbiają poznawać nowe ruchy (na przykład taneczne), budować rzeczy lub grać w gry wymagające aktywności fizycznej
- z łatwością wymyślają gry ruchowe

Jak rozwijać inteligencję ruchową, aby skutecznie wykorzystywać ją w procesie uczenia się i podnoszenia efektywności pracy:

- uprawiać sport, spacerować, uczestniczyć w kondycyjnych wyprawach
- uczestniczyć w zajęciach teatralnych, odgrywać scenki i różne role
- uczestniczyć w zajęciach technicznych (np. rzeźbiarstwo, wykonywanie modeli itp.)
- zajmować się robótkami ręcznymi i czynnościami manualnymi
- wykorzystywać zdolności ruchowe w tradycyjnych procesach poznawania wiedzy
- dbać o to, by mieć dużo "zmian rytmu" i przerw
- podczas ruchu powtarzać w myślach materiał do nauki lub szukać rozwiązania problemu
- korzystać z modeli, urządzeń technicznych i klocków konstrukcyjnych
- brać udział w rozmaitych grach zespołowych
- pstrykać palcami, klaskać, tupać, skakać, wspinać się

VI Jeżeli największą ilość punktów zdobyłeś w tej kategorii, to znaczy, że dominuje u Ciebie **INTELIGENCJA MUZYCZNA**

Najczęściej spotykana u: wykonawców muzyki, kompozytorów, dyrygentów, słuchaczy, mówców, recenzentów muzycznych, twórców instrumentów muzycznych, realizatorów, producentów wydarzeń muzycznych, akustyków, stroicieli

Charakterystyczna dla osób, które:

- porusza złożona struktura muzyki
- są wrażliwe na rytm oraz tonację i barwę dźwięków
- wyczuwają ładunek emocjonalny rytmów
- słyszą więcej i poprzez dźwięki wyrażają swój obraz świata
- są głęboko uduchowione, rozumieją świat przez rytm i melodię
- szybko dostrzegają wzory, łatwo rozpoznają rytm, lubią różnorodną muzykę
- nucą, wybijają takt muzyki, śpiewają lub grają na instrumencie
- poznają, doceniają, tworzą rytmy i melodie
- łatwo odróżniają poszczególne elementy muzyczne
- potrafią doskonale wybijać rytm do muzyki i odtworzyć melodię, którą usłyszeli zaledwie raz lub dwa razy

Jak rozwijać inteligencję muzyczną, aby skutecznie wykorzystywać ją w procesie uczenia się i podnoszenia efektywności pracy:

- odtwarzać muzykę w tle podczas pracy lub nauki
- zamienić w piosenkę ciąg faktów lub spis rzeczy do zapamiętania
- grać na instrumencie muzycznym
- łączyć muzykę z innymi przedmiotami i czynnościami
- zmieniać nastrój za pomocą muzyki, korzystać z muzyki, aby się odprężyć
- wyobrażać sobie lub rysować obrazy, słuchając muzyki
- uczyć się poprzez rapowanie, wiersze i chórálne czytanie
- komponować muzykę za pomocą komputera i instrumentów prostych
- słuchać dużo różnorodnej muzyki
- śpiewać w chórze lub zespole muzycznym

VII Jeżeli największą ilość punktów zdobyłeś w tej kategorii, to znaczy, że dominuje u Ciebie **INTELIGENCJA INTRAPERSONALNA**

Najczęściej spotykana u: powieściopisarzy, doradców, mądrych starszych osób, filozofów, psychoterapeutów, poetów, kompozytorów, osób potrafiących wejrzeć w siebie, mistyków, osób zainteresowanych przestrzeganiem prawa, przestrzegających reguł, zasad, kodeksów, tropiących naruszenie prawa i dyscypliny, autorytetów moralnych.

Charakterystyczna dla osób, które:

- znają siebie - zalety i słabości
- wierzą w siebie - znają swoje możliwości i umiejętności
- mają intuicję, są w pełni świadome swoich uczuć, emocji, potrzeb i motywów działania
- mają jasno sprecyzowany punkt widzenia, są wyczuwane na uznawane przez siebie wartości
- mają przemyślany, dokładnie określony cel życiowy i silną wolę działania
- lubią wiedzieć, dlaczego wykonują konkretne zadania
- lubią pracę w samotności, odznaczają się samodyscypliną, potrafią się same motywować i dążyć do pełnej realizacji swojego potencjału
- chętnie podejmują wyzwania, świadomie przyjmują odpowiedzialność za swoje postępowanie
- aktywnie szukają opinii innych osób, w razie potrzeby proszą o pomoc, ale potrafią też samodzielnie zmierzyć się z problemem
- pragną odróżnić się od większości, często są skrytymi indywidualistami, bywają wstydliwe

Jak rozwijać inteligencję intrapersonalną, aby skutecznie wykorzystywać ją w procesie uczenia się i podnoszenia efektywności pracy:

- prowadzić dziennik do wyrażania swoich uczuć i opisywania tego, co się przeżyło
- pisać książki i dzienniki opisujące historię swojego życia

- rozmawiać z bliskimi osobami o uczuciach - dyskutować o swoich doświadczeniach i związanych z nimi uczuciach, zastanawiać się nad nimi i opisywać je
- wzbogacać zakres lektur o takie, które skłaniają do refleksji
- pozwolić sobie być odmiennym od grupy, słuchać podszeptów swojej intuicji
- zostawiać sobie czas na refleksję, myśleć o swoim sposobie postrzegania rzeczywistości / świata, prowadzić wewnętrzny dialog
- uczyć się dociekliwości - dokładnie wypytywać o określone działanie
- prowadzić samodzielne badania
- kontrolować własną naukę
- uczyć się osobistej afirmacji

VIII Jeżeli największą ilość punktów zdobyłeś w tej kategorii, to znaczy, że dominuje u Ciebie **INTELIGENCJA INTERPERSONALNA**

Najczęściej spotykana u: polityków, nauczycieli, przywódców religijnych, doradców, negocjatorów, pracowników służb, handlowców, menedżerów, psychoterapeutów, lekarzy, specjalistów do spraw public relation oraz ludzi towarzyskich

Charakterystyczna dla osób, które:

- lubią przebywać wśród ludzi, są towarzyskie, mają wielu znajomych i przyjaciół
- mają dobry kontakt z rodziną oraz dziećmi
- najlepiej rozumieją świat, obserwując go oczyma innych ludzi, bez trudu odczytują znaczenie sytuacji towarzyskich
- łatwo nawiązują kontakt z innymi ludźmi, dobrze porozumiewają się z innymi, czasem nimi manipulują, są dobrymi negocjatorami
- potrafią pomagać, współpracować, lubią zajęcia grupowe
- są empatyczne, potrafią odczytywać cudze intencje, umieją wypracować kompromis, potrafią się dostosować do różnych typów ludzkich osobowości
- podczas dyskusji lubią występować w roli mediatora
- są obdarzone zdolnościami przywódczymi, umieją znaleźć się w świecie polityki
- uczą się przez kontakt z innymi osobami
- potrafią organizować pracę w grupie i tworzą pozytywną atmosferę, która pomaga skupić się na wysiłkach grupy
- potrafią przyjąć konstruktywne uwagi i odpowiednio zmienić swoje postępowanie, przy konfrontacji wykazują się asertywnością
- są optymistami, mają dużo zainteresowań i uczęszczają na wiele dodatkowych zajęć
- potrafią wyrażać swoje uczucia, jasno i precyzyjnie przedstawiają swoje potrzeby

Jak rozwijać inteligencję interpersonalną, aby skutecznie wykorzystywać ją w procesie uczenia się i podnoszenia efektywności pracy:

- brać udział w zajęciach zespołowych
- robić dużo przerw, które pozwolą na nawiązanie kontaktów towarzyskich

- uczyć się w parze z inną osobą, dzielić się wiedzą
- często kontaktować się i porozumiewać z innymi
- prowadzić koleżeńskie rozmowy bezpośrednio lub przez telefon, komputer
- wydawać przyjęcia, świętować z innymi
- zamieniać naukę w zabawę
- włączać kontakty międzyludzkie do wszystkich przedmiotów / dziedzin życia
- opiekować się innymi
- uczyć się przez pomaganie innym